

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 5: LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Propósito: Analizar los elementos para la planeación didáctica de un curso, unidad de aprendizaje o asignatura.

“La Educación Basada en Competencias”

DRA. MARIA RUTH VARGAS LEYVA

Empezaremos por citar un párrafo de la lectura del autor arriba mencionado que dice:

Asumir una educación basada en competencias conlleva reforzar la planificación de la docencia mediante guías didácticas que faciliten el aprendizaje de los alumnos. Una buena planificación constituye una pieza básica en la configuración de una docencia de calidad. (“La Educación Basada en Competencias”, DRA. MARIA RUTH VARGAS LEYVA, 2008).

Los elementos clave que configuran el trabajo a realizar a la hora de efectuar la planificación metodológica sobre la materia son las competencias a alcanzar, las modalidades organizativas o escenarios para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, los métodos de trabajo a desarrollar en cada uno de estos escenarios, y los procedimientos de evaluación a utilizar para verificar la adquisición de las metas propuestas. (de Miguel Díaz, 2006: 21)

Una vez leídas las citas anteriores, quiero mencionar que los elementos básicos para la planeación didáctica son los siguientes:

1. A quien enseñare.

- Considerando:
 - Grado
 - Características
 - Contexto social y familiar

2. Que quiero que mis alumnos aprendan

- *Contenidos a abordar en la asignatura*

3. Actividades a realizar para lograr la unidad de aprendizaje

- *Estrategias didácticas*

4. Recursos a utilizar

- *Material didáctico*

5. Los tiempos en que se impartirá la asignatura

- *La dosificación de los contenidos en los tiempos marcados toman una importancia muy marcada, ya que si no hay una dosificación de inicio, podríamos dejar de ver algunos materiales o más de la cuenta, por no considerar este detalle.*

6. Por lo tanto es muy importante considerar:

- *Objetivos.*
- *Metodología.*
- *Estrategias didácticas.*
- *Recursos didácticos.*
- *Sistemas de evaluación.*
- *Enfoque de evaluación.*
- *Atención a los estudiantes.*
- *Tutorías y/o asesorías planteadas de los conocimientos previos del grupo.*

Sin olvidar los principios de la planeación:

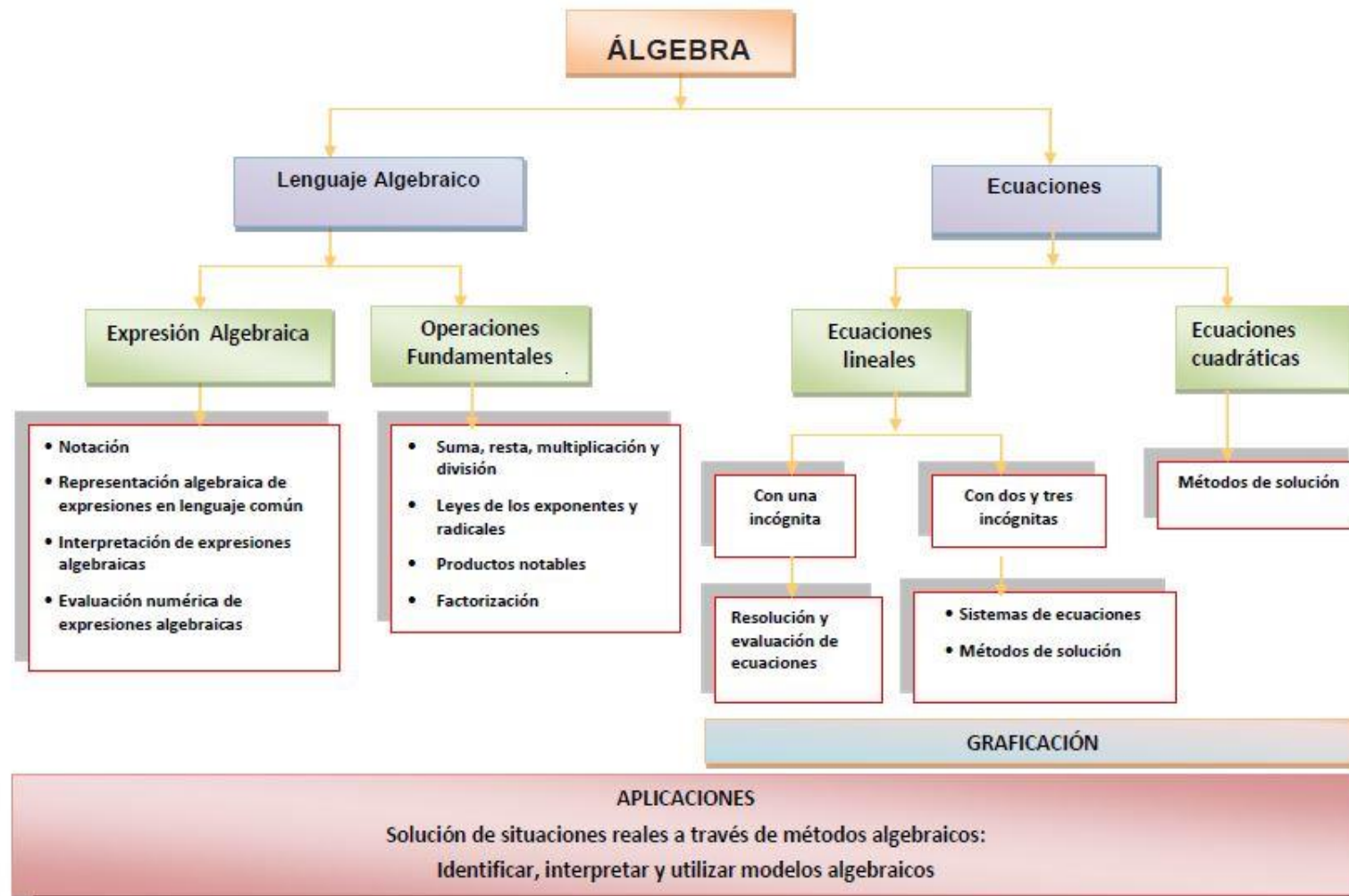
- *Factible*
- *Objetiva*
- *Flexible*
- *Integradora*
- *Diversificada*

Y los componentes:

- *Tiempo*
- *Momentos*
- *Y elementos*

A continuación anexo la estructura de la materia de álgebra, así como, los contenidos procedimentales y actitudinales.

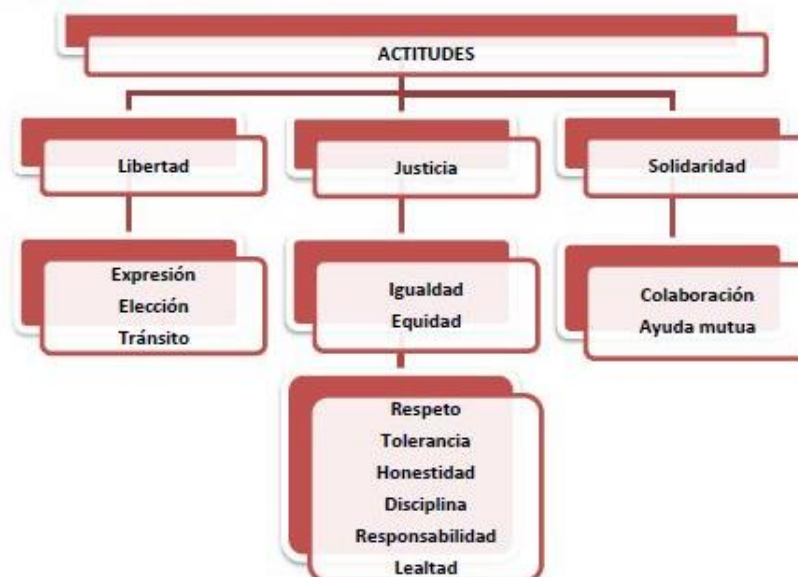
2.7. Estructuras conceptuales





2.6. Contenidos actitudinales

El siguiente esquema organiza las actitudes y los valores más representativos, posibles de desarrollar mediante las estrategias didácticas en matemáticas.



CONCLUSIÓN:

Una vez observados los elementos de la planeación, puedo deducir la importancia de llevar a cabo en cada inicio de semestre la planeación de la asignatura previamente asignada, es de suma importancia contar con algún conocimiento del grupo que se va a atender, la intención es ver sus cualidades, sus áreas de oportunidad y en la medida de lo posible, determinar las dinámicas que más favorezcan al desarrollo de competencias en el grupo determinado. Así pues, hagamos todo lo posible por seleccionar las herramientas, recursos y materiales pertinentes a la hora de establecer una planeación didáctica para la materia y en función de las características del grupo.

Considero muy importante reflexionar sobre las primeras clases impartidas al inicio de mi carrera docente, donde estaba más preocupado por mi trabajo privado que por conocer a los jóvenes educandos que me correspondían en la clase, así como, tampoco pensaba en los materiales didácticos, solo conocía mi horario y mis contenidos a abordar, los resultados obtenidos en aquella ocasión fueron altos índices de reprobación y poco conocimiento de los motivos por los cuales los algunos abandonaban la escuela. Hoy el compromiso y la responsabilidad por la labor docente es total, ya que manejo desde el examen diagnóstico para ver sus conocimientos previos, hasta cuestionarios para conocer alguna problemática general del grupo y/o particular de algún alumnos de la clase, hoy generamos individuos más pensantes, críticos, participativos, reflexivos, y con más ganas de seguir estudiando en el nivel superior.

BIBLIOGRAFÍA:

- Ruth Vargas Leyva (s.f.) “Educación basada en competencias”.
- Reforma Integral de la Educación Media Superior, 2008, Acuerdo 447, México.